

# Créer un lien Armée – Nation dès l'école primaire pour former des citoyens éclairés.

*À l'école Maurice Boyau, dans l'Aveyron, un enseignant a choisi d'ouvrir ses élèves sur les valeurs de la République et de la Défense à travers des projets concrets et inspirants.*

*Rencontre avec une pédagogie citoyenne qui relie l'Histoire, la mémoire et l'engagement.*



Novembre 2025

## **Introduction.**

*Depuis une dizaine d'années, plusieurs projets pédagogiques ont permis à mes élèves d'échanger et de travailler avec différentes autorités et personnels militaires.*

*Directeur et enseignant de la classe unique de l'école Maurice Boyau, située dans le sud Aveyron au pied du Larzac, j'ai parfois été sollicité par certains parents d'élève sur la pertinence de telles actions.*

*J'ai donc mené une réflexion précise sur la pertinence de ce type de projet, qui place le lien armée-nation au cœur d'un projet pédagogique.*

*Comment parler de la défense à des élèves de cycle 2 et 3, comment intégrer cette thématique dans les programmes officiels, quels sont les apports vis-à-vis des apprentissages et comment élaborer un tel projet en restant dans la formation du citoyen, sans tomber dans une formation militaire ?*

*Après un rappel des fondements législatifs et des programmes de l'école primaire, je présenterai quelques exemples de projets qui ont créé et renforcé le lien Armée Nation au sein de notre école. Cela me permettra de faire un bilan de ces actions sur les apprentissages et sur la notion de citoyenneté des élèves.*



**Reggiani Olivier**

# Les fondements législatifs de l'enseignement de la défense à l'école primaire.

## 1. Fondements législatifs

L'enseignement de la défense à l'école primaire s'inscrit dans un cadre législatif et réglementaire précis :

- Code de l'éducation : L'article L.111-1 rappelle que l'éducation doit contribuer à la défense nationale et à la formation du citoyen.
- Article L.312-15 : Il prévoit explicitement un « enseignement de défense » au sein des établissements scolaires, contribuant à la formation à la citoyenneté et à la compréhension des enjeux de sécurité et de défense.
- Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école de la République : Elle renforce le rôle de l'école dans la transmission des valeurs républicaines, dont la défense et la sécurité font partie.
- Circulaires ministérielles : Elles précisent la mise en œuvre de l'enseignement de défense, en lien avec l'éducation civique et morale.

Cet enseignement est donc juridiquement inscrit dans les missions fondamentales de l'école.

## 2. Place dans les programmes

L'enseignement de la défense est intégré de manière transversale dans les programmes de l'école primaire, en particulier :

- Éducation morale et civique (EMC) : Les élèves découvrent les principes de la République, la notion de sécurité collective et la solidarité nationale.
- Histoire et géographie : Les programmes abordent la mémoire des conflits, la construction de la paix et les institutions garantes de la défense et de la sécurité.
- Projets éducatifs : Les écoles peuvent organiser des activités spécifiques, comme la participation à des journées commémoratives, des interventions de représentants des armées ou de la gendarmerie, ou encore des projets interdisciplinaires.

Ainsi, la défense n'apparaît pas comme une discipline autonome, mais comme un fil conducteur transversal contribuant à la formation du futur citoyen.

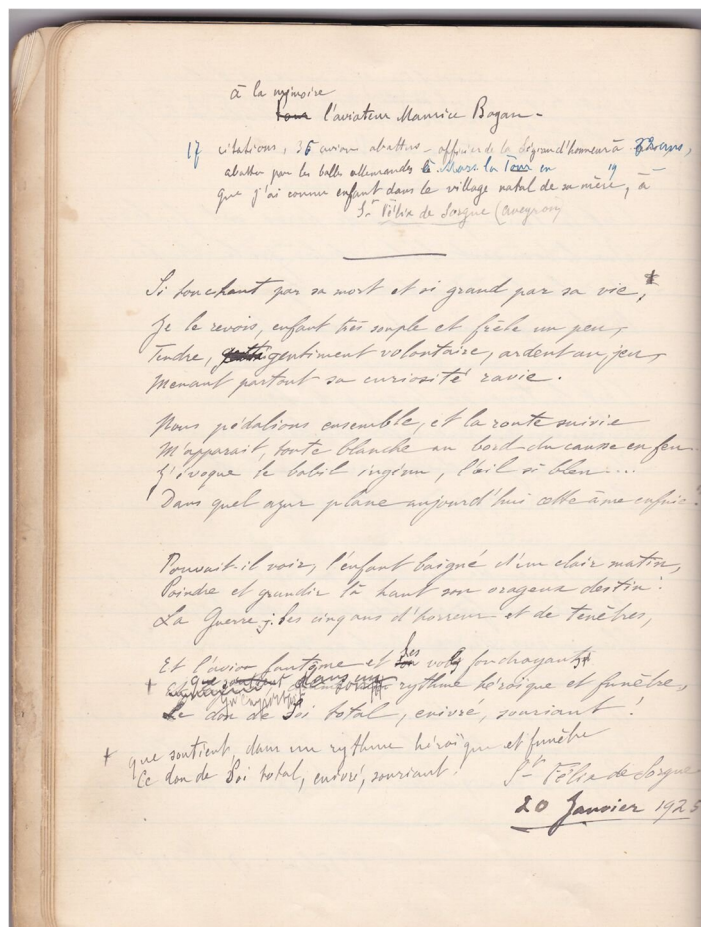
## Conclusion

L'enseignement de la défense à l'école primaire repose sur des fondements législatifs clairs et trouve sa place dans plusieurs disciplines, notamment l'EMC et l'histoire-géographie. Il contribue à transmettre aux élèves les valeurs républicaines, la compréhension de la citoyenneté et la conscience des enjeux de défense et de sécurité nationale.

# Du monument aux morts à la Patrouille de France : une aventure humaine et pédagogique.

Le premier projet qui a mis en relation les élèves et l'armée de l'air et de l'espace est celui qui a eu pour point central Maurice Boyau. Dans le cadre du centenaire de la première guerre mondiale, les élèves ont effectué des recherches historiques sur certains des noms inscrits sur le monument aux mots du village de St Félix de Sorgues.

Après 3 ans de recherches, en septembre 2017, les élèves ont fait le choix de travailler sur Maurice Boyau, dont le nom ne figure pas sur ce monument, mais dont les parents habitaient le village. C'est un poème de 1924, retrouvé par une habitante du village, qui évoque la jeunesse de Maurice Boyau, pendant laquelle il venait en vacances à St Félix de Sorgues, qui nous a dirigé vers ce personnage au parcours si particulier.

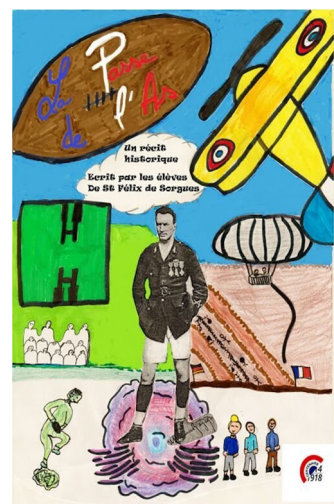


Document qui fait le lien entre M. Boyau et le village de St Félix de Sorgues.

Du fait des premières informations trouvées et leurs densités, j'ai décidé de mettre en place un projet sur l'année scolaire pour permettre aux élèves de rédiger un récit historique sur son parcours. J'ai placé mes élèves de CM en situation de chercheurs et je les ai mis en relation avec des historiens via un Forum « 14-18 » (dont Frédéric Humbert, David Méchin et Denis Gaillard)

A chaque fin d'écriture d'un chapitre, les élèves étaient relus par ces spécialistes qui donnaient des indications pour améliorer la précision historique des différents faits évoqués.

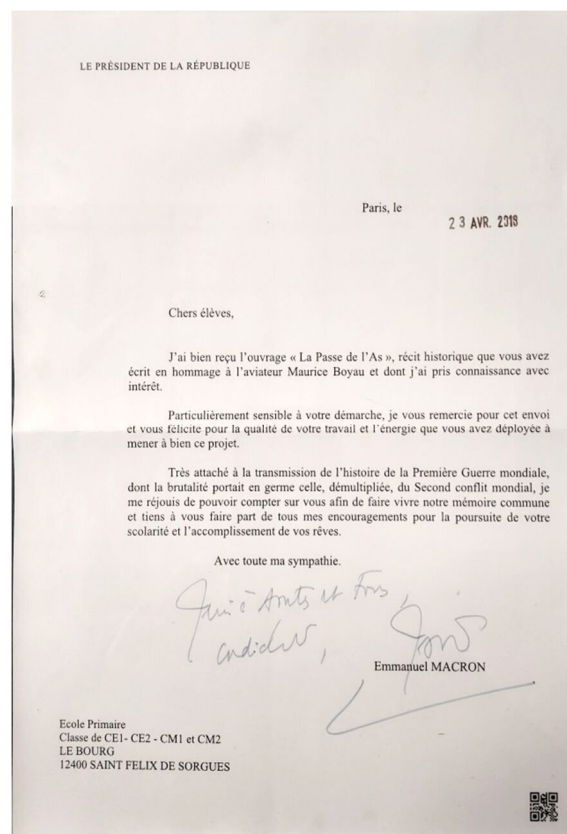
Le résultat : un récit très complet sur M. Boyau, évoquant son parcours d'aviateur et de rugbyman. Un récit d'écoliers, à hauteur d'enfant, mais avec de vraies recherches historiques. Lien : Récit d'écoliers sur Maurice Boyau. Le point de départ de ce récit d'écoliers est le vol de la statuette de l'aviateur, en 1924.



Dans le dernier chapitre, est évoquée une cérémonie, avec le Président de la République. Un des élèves m'a alors demandé si nous pouvions lui envoyer un exemplaire du livre intitulé « La passe de l'As ». Cela a été fait, et les élèves ont reçu en retour une lettre de Félicitation du Chef de l'État. Les élèves ont apprécié ce courrier et cette marque de respect a donné une dimension Républicaine à leur travail.

Un reportage sur le courrier de l'Elysée met en lumière cet échange :

"Monsieur le Président..." Le courrier de l'Élysée | TF1 INFO



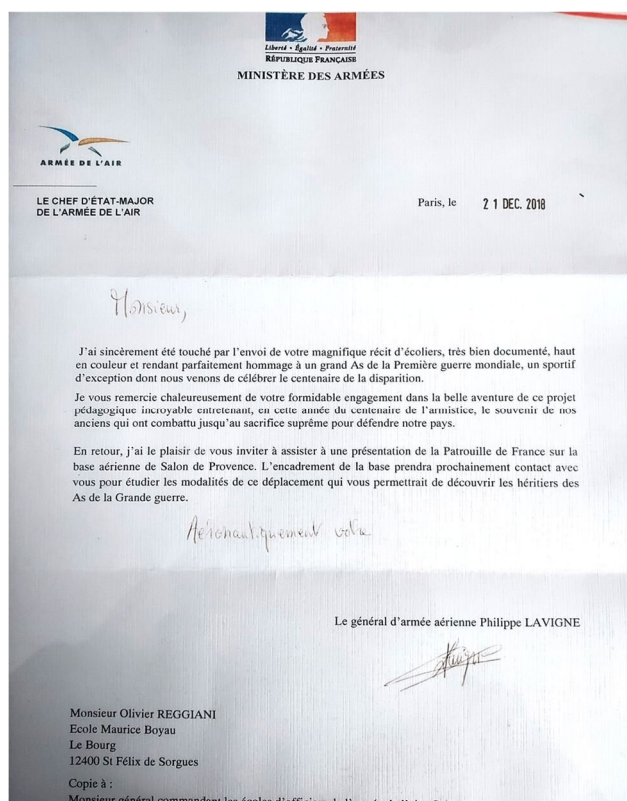
Un second courrier a ensuite été expédié au Chef d'Etat-Major de l'armée de l'air et de l'espace, le Général Lavigne.

En effet, lors des recherches, les élèves avaient regardé son portrait chinois : Vidéo | Facebook dans lequel il explique que M. Boyau est l'un de ses pilotes préférés.

Sa réponse est le point de départ du lien entre notre école et l'armée, plus précisément l'armée de l'air et de l'espace. Il félicite les élèves pour leur récit et les invite à se rendre sur la Base Aérienne de Salon de Provence pour partager une journée avec la Patrouille de France.

Le Général Lavigne a pour notre école et pour les différentes générations d'écopiliers une importance très particulière. C'est lui qui a su initier ce lien armée-nation et qui a donné une autre dimension à notre pédagogie.

De par son respect, sa façon de savoir adapter son discours aux élèves et surtout cette envie de partager son expérience aux nouvelles générations. Il est le parrain de notre école, car il a transformé de jeunes élèves en citoyens curieux qui osent interroger les autorités pour mieux comprendre le monde qui les entoure.





Avant de conclure, je souhaite saluer et remercier les aviautrices et les aviateurs. Forces de proposition, ils font constamment progresser, dans tous les domaines, notre outil de combat et dégagent des marges. Je suis particulièrement fier d'eux, de leur engagement indéfectible, de leur générosité, des valeurs qu'ils défendent, des opérations qu'ils conduisent chaque jour pour protéger les Français. Il faut leur donner les moyens qui leur permettront de poursuivre leur action.

Enfin, je souhaite vous faire part, en cette fin d'année scolaire, d'un épisode qui m'a particulièrement touché. Depuis mon arrivée, l'armée de l'Air et de l'Espace entretient des liens avec l'école *Maurice-Boyau* de Saint-Félix-de-Sorgues, dans l'Aveyron. Cette école accueille dans une classe commune seize écoliers, du CP au CM2.

Maurice Boyau fut un as de la première guerre mondiale, qui remporta plus de trente-cinq victoires au combat et donna sa vie pour la France. Il fut en outre un grand rugbyman, capitaine de l'équipe de France avant 1914.

Nous sommes entrés en contact avec ces écoliers et partageons beaucoup avec eux, notamment nos valeurs. Ils visitent des bases aériennes et nous correspondons. Dernièrement, ils m'ont adressé une lettre pour me féliciter, par cette phrase fabuleuse : « *Pour nous aussi, l'année prochaine, il y a un grand changement, nous partons au collège.* » Pour sa part, le directeur a écrit ces mots, par lesquels je souhaite terminer : « *J'ai eu l'occasion de découvrir que, lorsque la République tend la main à sa jeunesse, elle fait de ses enfants des citoyens fiers et respectueux de ses valeurs.* » (Les membres de la commission applaudissent.)

**Mme la présidente Françoise Dumas.** Tout est dit dans ces quelques mots.

**M. le général Philippe Lavigne.** J'en viens, Madame la présidente, aux questions que vous m'avez posées sur le Rafale, le SCAF, le plan de soutien à l'aéronautique et la lutte anti-drones.

Le Rafale est un avion de combat moderne, aux capacités multiroles pouvant opérer de nombreux types de missions. Son succès traduit notre crédibilité opérationnelle pour assurer la supériorité opérationnelle qui est essentielle. Depuis son arrivée dans les forces, armée de l'air et marine, dans les années 2000, les standards du Rafale ont évolué : version

Heureux de découvrir, par hasard, ce document de la commission de la défense nationale et des forces armées, datant de 2021, sous la Présidence de Françoise Dumas

Les élèves avaient alors écrit au Général pour le féliciter pour sa nomination : "Vous devenez Commandant Suprême de l'OTAN, nous passons au collège, c'est donc un grand changement pour nous tous !"

Très heureux d'être cité par le Général. Une phrase inspirée par différentes aventures pédagogiques, notre petite école de la République grandit à chacun de nos échanges.

## Une journée à l'École de l'Air

L'organisation de cette journée a été parfaite et elle a pu se réaliser car la Base Aérienne de Salon de Provence a organisé et financé le déplacement.

C'est donc le jeudi 28 mars 2018, que les 24 élèves ont eu la chance de vivre une journée exceptionnelle. Après un premier temps d'accueil, ils ont pu visiter l'École de l'Air en compagnie d'un historien de la base. Celui-ci leur a fait découvrir plusieurs lieux chargés d'Histoire et de symboles, notamment la salle des Marbres, où les élèves reçoivent à la fin de leur cursus le poignard qui représente leur réussite. Une conférence sur M. Boyau, avec des documents inédits est venue conclure ce premier temps, dans le très bel amphithéâtre de cette école.



Puis direction le site de la Patrouille de France. Fait inédit : les élèves ont assisté à la musique des pilotes, c'est à dire à la phase de préparation au sol du programme aérien. Vingt minutes, dans un silence absolu, ponctué par les ordres et indications échangés entre les pilotes, un moment très particulier de concentration où l'on prend pleinement conscience de la précision de ce travail entre équipiers.

Les élèves et leurs accompagnateurs ont ensuite rejoint le bord de la piste pour assister au décollage groupé et à une heure de démonstration. Les élèves, placés au point central ont pu admirer le nouveau programme de la Patrouille de France, celui qui sera présenté lors des meetings qui débiteront d'ici quelques semaines. C'est avec une précision millimétrée que les pilotes réalisent les différentes figures. Ce qui a impressionné le plus les élèves, ce sont les croisements entre les avions.

Une fois les avions posés, les enfants ont pu échanger avec les pilotes et offrir leur courrier à chaque pilote et à chaque mécanicien : chaque élève avait en effet préparé une lettre accompagnant un exemplaire du livre sur M. Boyau.





Encore un moment fantastique, où les élèves ont posé des questions, admiré les alpha jets de très près, voir les casques des pilotes



Une photo officielle est venue conclure cette partie de la journée : ce sera la photo de classe de cette année scolaire ! Le leader de la Patrouille m'a indiqué à ce moment-là qu'il ferait son possible pour venir survoler notre école



14H : Les écoliers ont été invités à la table du Commandant en second de la Base Aérienne, au mess des officiers. Là encore, c'était la première fois que des enfants étaient invités à sa table. Avant de commencer le repas, un cadre avec des photos de M. Boyau a été offert par le directeur de l'école M. Reggiani à la base aérienne. Celui-ci a pu en retour, signer le très officiel livre d'or de la base aérienne

Pour clôturer cette journée, les élèves ont assisté à une démonstration de l'équipe cynophile de la gendarmerie : détection de produits stupéfiants et attaque de neutralisation. Puis ils ont tous reçu un poster dédié par les pilotes de la PAF, avec beaucoup d'autres cadeaux de l'Ecole de l'Air et de l'Armée de l'Air.

C'est donc la tête pleine de ces moments inoubliables que le retour vers St Félix s'est effectué. Nul doute que cette journée aura créé des vocations, certains se voient déjà retourner sur cette base en tant qu'élève, mais le plus important c'est le message des pilotes et du Commandant en second de la base : « Croyez en vos rêves, ne vous interdisez pas d'imaginer un avenir plus grand »

Un premier lien entre les écoliers et l'armée est né ce jour-là. Les élèves et moi même avons été très surpris du respect et de l'attention porté à chacun.

Les élèves ont échangé pendant plusieurs mois de façon épistolaire avec les pilotes et mécaniciens de la Patrouille de France. Des lettres autour des valeurs importantes de l'esprit d'équipe, de la notion de travail et de la fierté du drapeau tricolore.



Un premier lien armée nation, incarné par la PAF, qui a pour vocation d'inspirer les jeunes générations. Une première rencontre avec une structure militaire, avec ses codes et son Histoire. Un échange très important pour l'appropriation des représentations de la République par les élèves.

C'est à la suite de cette aventure pédagogique que les élèves ont souhaité associer le nom de Maurice Boyau à leur école. Depuis 103 ans, l'école de St Félix de Sorgues ne portait pas de nom. Les élèves sont donc allés présenter cette demande au Conseil Municipal, qui a étudié la question et l'a validée.



C'est ainsi que le 18 septembre 2018, pour le centenaire de la disparition de M. Boyau, une cérémonie a été organisée pour le baptême de l'école, en présence des élèves et de leur famille, de Mme la Préfète : Catherine Sarlandie de la Robertie, de représentants de la FFR, de l'armée de l'air et de l'espace et de nombreux invités.



Le discours de Mme la Préfète a marqué l'assemblée, en particulier les élèves. En voici un extrait :

*« En choisissant de baptiser votre école de son nom, vous honorez sa mémoire, mais plus encore son engagement exemplaire au service de la patrie et de ses camarades. Oui Maurice Boyau est un exemple. Vous témoignez, ainsi, de votre attachement et de votre respect aux valeurs de la République qu'il a si vaillamment défendues. [...] »*

*Je vous dis merci et surtout soyez fiers, comme je le suis pour vous de cette admirable hagiographie qui a eu l'honneur de retenir l'attention de Monsieur le Président de la République. Le courrier qu'il a tenu à vous adresser, démontre à quel point il a été particulièrement sensible à votre démarche qui a permis d'illustrer de la meilleure des manières le devoir de mémoire, qu'il est à mes yeux, primordial de faire vivre.*

*Je vous dis, également, toute mon admiration pour ce brillant travail d'écriture, vous êtes les écoliers d'une école modèle de la République. Par votre travail historique, cher professeur, chers élèves, vous démontrez que sans l'éducation, l'instruction, la transmission des valeurs de la République ne peut être assurée. »*



Ce discours a donné des lettres majuscules à notre petite École de la République. C'est pour cette raison que Mme la Préfète est considéré par les élèves et leurs familles, comme la marraine républicaine de notre établissement scolaire.

Dans le cadre de ce projet, les élèves ont ainsi eu l'opportunité de rencontrer la Préfète de l'Aveyron, le Député, le Sénateur et le Conseil municipal. Avec la réception du courrier présidentiel, les élèves ont pu comprendre le fonctionnement de la République au niveau local et national.

Une école de l'Aveyron baptisée du nom de Maurice Boyau, héros de la Grande Guerre

Ecole primaire de st Felix de Sorgues raconte Maurice Boyau



Au même moment, à Dax, une cérémonie officielle remplaçait une copie de la statuette disparue dans la main de Maurice Boyau. Statuette qui une fois de plus, a été dérobée.

### Remise du Trophée Civisme et Défense.

Le 28 juin 2018, deux élèves ont eu la chance d'aller à Paris, accompagnés de Monsieur le Maire de notre village, Bertrand Schmitt et d'un parent d'élève. L'enseignant de la classe n'a pas été autorisé à faire ce déplacement.

Après la visite du Palais Bourbon, ils ont rejoint la cérémonie du CIDAN, à l'Hôtel de Lassay, pour recevoir le Prix de la Mémoire.



Nous remercions tout particulièrement M. Tissier, Président du Cidan qui a fait le déplacement jusqu'à notre école pour rencontrer tous les élèves et l'enseignant.

## **Le survol de l'école Maurice Boyau**

3 juin 2019. A mon arrivée à l'école, le leader de la Patrouille de France m'a appelé pour me confirmer leur passage au dessus de notre école. Un passage en formation de 2 ou 4 avions, car la vallée est trop étroite pour un passage à 8.

Ce fut une émotion très forte pour les élèves. Une fierté partagée avec les parents et les habitants du village. Voir la Patrouille de France dessiner le drapeau tricolore au-dessus de l'école M. Boyau est un moment incomparable.

A noter que mon supérieur hiérarchique n'a pas souhaité se déplacer, pour cet événement pourtant très particulier.

Trois jours plus tard, aux informations, les élèves ont vu cette même Patrouille de France survoler les Présidents Trump et Macron sur la plage d'Omaha Beach.



Cette journée a transformé définitivement notre école, en lui donnant une dimension républicaine supplémentaire de par cette reconnaissance nationale.

Il y a eu beaucoup de retours positifs des familles, de la population. Nous avons reçu un seul courrier négatif, de la part d'un opposant au camp du Larzac, qui, sans connaître les détails du projet, porte un jugement très sévère sur celui-ci.



# Comprendre l'OTAN,

## Pour appréhender l'actualité.

Le point de départ de ce projet, en septembre 2023, est le questionnaire des élèves sur le conflit en Ukraine. Ils m'ont interrogé, lors d'un temps de parole sur l'actualité, sur le fonctionnement de cette organisation internationale.

J'ai recherché des documents adaptés à leur âge, et je n'ai pratiquement rien trouvé, à part deux documents, mais qui étaient soit incomplets, soit trop complexes.

J'ai donc confié la mission, à mes élèves de CM2, de réaliser ensemble ce document à destination des élèves de cycle 3.

Dans un premier temps, ils ont réalisé un exposé sur feuille, mais beaucoup de questions restaient sans réponses précises. J'ai donc enregistré sous forme de vidéo ces interrogations, et je les ai envoyées à Norfolk, au Commandant Suprême Allié Transformation, le Général Lavigne. Celui-ci a accepté de répondre et a enregistré une vidéo très complète et très pédagogique, qui a été partagée avec un grand nombre de classes du cycle3. (250) : lien <https://youtu.be/nU6gpZ6Vfqc>



**NATO Supreme Allied Com...** · 40 s

Grand plaisir d'interagir une nouvelle fois avec l'Ecole Maurice Boyau !  
Ce travail réalisé par deux brillants journalistes en herbe, pour informer leurs camarades sur notre institution politico-militaire #NATO, est aussi un beau symbole du lien Armées-Nation.  
#StrongerTogether



La France à l'OTAN et 6 autres



**Reggiani Olivier**

@reggianio

Comprendre l'#OTAN au cycle3. Une vidéo réalisée par les 2 élèves de CM2 de l'école M.Boyau, avec une interview exceptionnelle du @NATO\_SACT. Vidéo partagée avec notre réseau d'écoles. @FranceOTAN @actoulouse @MostafaFourar @Defense\_SL @DmdAveyron @dsden12

YouTube



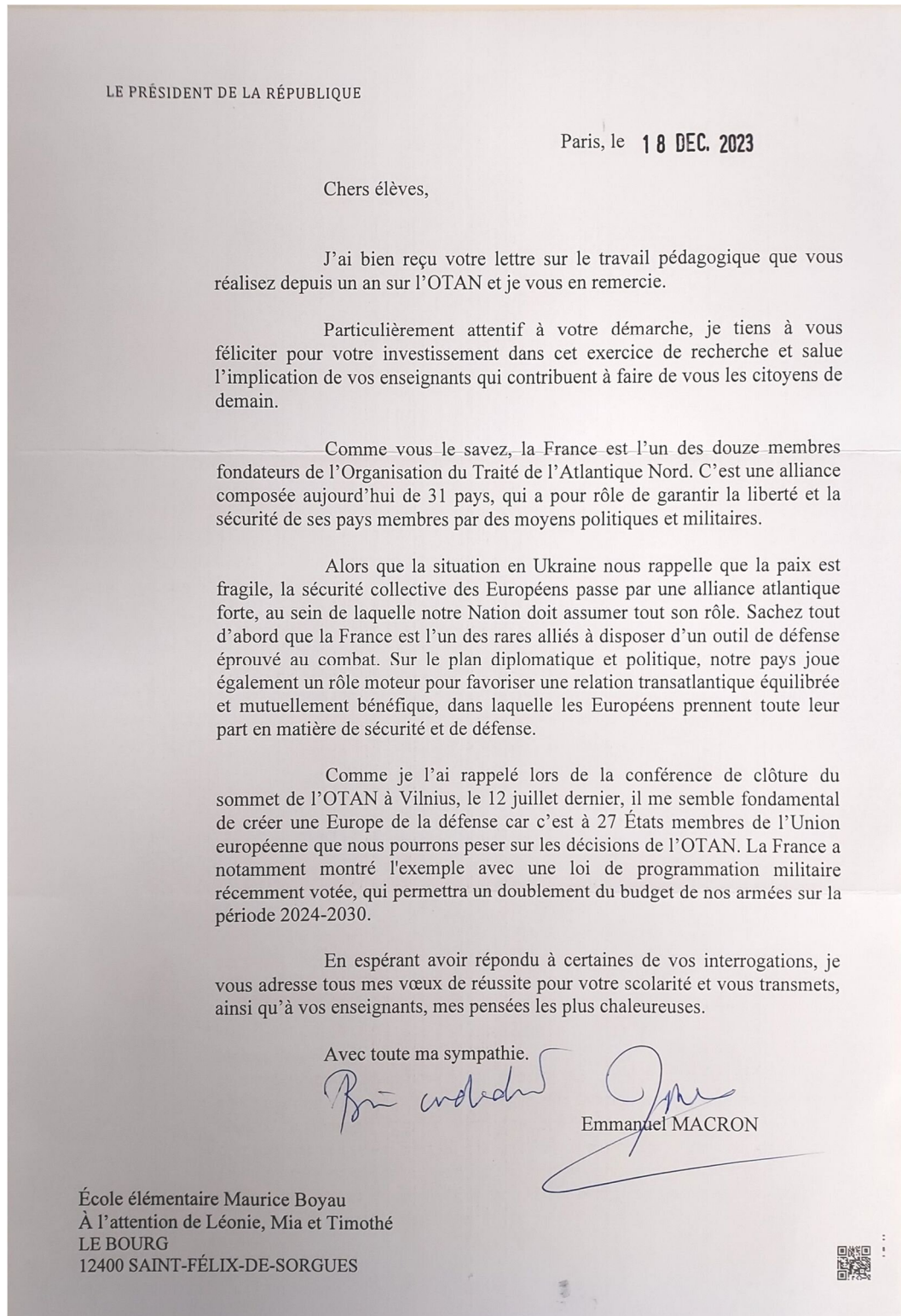
SACT Responses



Les élèves ont aussi envoyé un courrier au Président de la République et au Ministre des Armées, qui ont répondu par écrit.

Voici le courrier du Président de la République :

Celui du Ministre Sébastien Lecornu est très complet et répond aux questions des écoliers de façon très précises et très compréhensive.



Le Chef du cabinet civil

Paris, le 25 MARS 2024  
Réf : ARM/SDC/BCM/QP/PBD/50/437

Monsieur le Directeur,

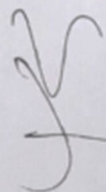
Vous avez appelé l'attention du ministre des armées, Monsieur Sébastien LECORNU, sur les questions soulevées par les élèves de votre école au sujet de la place de la France dans l'Organisation du traité de l'Atlantique nord (OTAN).

C'est avec beaucoup d'intérêt que le ministre a pris connaissance de votre courrier présentant votre projet pédagogique sur l'OTAN.

Il m'a chargé de vous féliciter, ainsi que vos élèves, de vous intéresser à cette organisation essentielle pour notre défense, et dont l'importance n'est sans doute pas assez connue de nos concitoyens. Votre projet pédagogique, qui a manifestement suscité un fort intérêt chez vos élèves, fait ainsi œuvre particulièrement utile.

Vous trouverez en annexe de ce courrier les réponses du ministre à leurs questions pertinentes. J'espère qu'elles répondront à leurs attentes et qu'elles leur permettront d'approfondir leur connaissance de l'Alliance atlantique.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'assurance de ma considération distinguée.



Paul-Hugo VERDIN

Monsieur Olivier REGGIANI  
Directeur  
Ecole Maurice Boyau  
Le Bourg  
12400 Saint-Félix-de-Sorgues

Tél : 01 42 19 30 11  
14, rue Saint-Dominique, 75700 PARIS SP 07



#### REPONSES AUX QUESTIONS SUR L'OTAN DES ELEVES DE L'ECOLE MAURICE BOYAU

Pourquoi est-il important que la France soit membre de l'OTAN ? En effet, elle n'a pas toujours fait partie de cette organisation, donc selon vous, cela est-il essentiel ?

La France fait partie des 12 pays ayant signé, il y a 75 ans, le 4 avril 1949 le Traité de l'Atlantique Nord, fondant l'OTAN. On est alors dans le contexte de la Guerre froide et il s'agit pour ces pays de constituer une alliance défensive face au Bloc de l'Est. Depuis lors, la France, membre fondateur, n'a jamais quitté l'Organisation.

Il est vrai que, le 7 mars 1966, le Général de Gaulle décide de quitter les « Commandements intégrés » de l'Organisation : il refuse que des forces françaises soient placées sous un commandement qui ne soit pas un commandement national. De plus, il demande aux troupes américaines et canadiennes stationnées en France de se retirer. Cette décision s'inscrit dans la volonté d'affirmer la souveraineté totale du pays sur son territoire et ses moyens armés. Le Général de Gaulle rappelle tout de même que la France, si elle a décidé de ne plus mettre en commun ses moyens militaires, fait toujours partie de l'Alliance.

En 2007 la situation géopolitique ayant bien changé par rapport à 1966, le président de la République Nicolas Sarkozy décide la réintégration de la France dans les structures de commandement intégré.

Aujourd'hui, la guerre en Ukraine montre que nous devons nous unir, entre Européens et Alliés, pour protéger l'Europe. L'OTAN nous permet d'être unis et donc plus forts face à des compétiteurs tels que la Russie. Ensemble, nous pouvons réagir avec force et solidarité, et apporter une réponse efficace et dissuasive. Ainsi, plus que jamais, pour empêcher d'autres guerres en Europe, il est essentiel pour la France d'appartenir à une organisation défensive telle que l'OTAN.

Nous suivons l'actualité, surtout par rapport à la guerre en Ukraine. Nous savons que l'OTAN surveille les frontières de l'Europe, mais n'intervient pas directement. En revanche, la France donne des armes à l'Ukraine. Comment cela est-il possible ? Quelle est la frontière entre ce que la France peut faire ou pas ?

La guerre en Ukraine est une guerre d'agression illégale dans laquelle l'agresseur est la Russie et l'agressé l'Ukraine. La Russie a envahi le territoire ukrainien, violant de ce fait la souveraineté ukrainienne et le droit international. Donc, pour protéger l'ordre international reposant sur le droit, nous ne pouvons accepter que la Russie gagne cette guerre. Cela signifierait à tous les Etats du monde que l'on peut impunément agresser d'autres pays et se soustraire au droit international. C'est pourquoi nous soutenons matériellement l'Ukraine, car c'est la sécurité de l'Europe qui est en jeu.

En revanche, nous ne sommes pas en guerre, ni contre la Russie, ni contre le peuple russe.

Décider de ce qui peut être fait ou non pour aider l'Ukraine est donc une question délicate. En France, c'est le Président de la République, chef des Armées, qui décide ce qui peut être fait ou non en soutien à l'Ukraine.

Comment un pays peut-il intégrer l'OTAN ? L'Ukraine pourra-t-elle un jour rejoindre l'OTAN ?

L'article 10 du traité de l'Atlantique Nord précise les conditions dans lesquelles un Etat peut rejoindre l'organisation : il doit y être invité par les Alliés par accord unanime. Cela signifie que la décision d'inviter ce pays à adhérer à l'Alliance fait l'objet d'un consensus entre tous les Alliés. Lorsque tous les pays de l'OTAN se sont entendus pour proposer à un pays de devenir membre, une procédure d'adhésion s'engage entre le pays et l'OTAN.

En 2023, au sommet de Vilnius, les Alliés ont réaffirmé que l'Ukraine avait vocation à devenir membre de l'OTAN. Le pays doit encore avancer sur l'interopérabilité ainsi que dans les réformes requises en vue de sa future adhésion. Lorsque toutes les conditions seront réunies et que les Alliés l'auront décidé à l'unanimité, l'OTAN sera en mesure d'adresser à l'Ukraine une invitation à rejoindre l'Alliance.

L'année dernière et cette année nous avons réalisé un projet pour soutenir les pilotes de Rafale et de Mirage 2000 français déployés en Lituanie, sous régime de l'OTAN. Pourriez-vous nous expliquer qui décide de ces missions et de la participation de l'armée française ? Vous ou les membres de l'OTAN ?

Je tiens à vous féliciter et à vous remercier pour votre soutien à nos pilotes, qui défendent la France et l'Alliance atlantique dans les pays Baltes. La France a décidé de mobiliser certains de ses aviateurs pour prendre part aux missions de l'OTAN de réassurance du flanc Est de l'Europe. Ceci permet à plusieurs pays de l'Alliance d'agir ensemble, partageant les efforts pour une mission commune : la protection du ciel européen.

La France, est seule à décider l'engagement de ses forces armées, que ce soit dans le cadre d'une alliance militaire ou unilatéralement. Cette décision relève du Président de la République en tant que chef des Armées.

Rencontrez-vous régulièrement le Secrétaire général de l'OTAN ? Echangez-vous aussi avec les deux Commandants Suprêmes de l'OTAN ?

Comme chacun des pays de l'OTAN, la France échange régulièrement avec les dirigeants de l'Alliance. Pour la France, qui compte parmi les rares pays de l'organisation à pouvoir être Nation-cadre d'une mission de l'OTAN, et est l'un des trois seuls à disposer de la dissuasion nucléaire, les échanges avec les représentants de l'Alliance sont réguliers. Je me suis par exemple rendu le 15 février dernier au siège de l'OTAN, à Evere, près de Bruxelles, où j'ai échangé avec mes homologues des pays de l'Alliance, mais également avec le Secrétaire Général de l'OTAN.

Le Général Lavigne nous a expliqué que sa mission consiste à imaginer le futur pour tout mettre en place de façon à être prêt. Avez-vous cette même démarche dans votre gouvernement, et qui est la personne qui s'occupe de cette « Transformation » ?

Le rôle du ministre des Armées est de permettre à la France de disposer d'une Armée assurant sa sécurité aujourd'hui et demain. Notre époque voit émerger de nouveaux champs de conflictualité : le cyberspace, le champ informationnel, les fonds marins ou l'espace pour ne citer qu'eux. Notre gouvernement a décidé de donner aux Armées les moyens permettant de faire face, à l'avenir, à l'ensemble des menaces auxquelles nous pouvons être confrontés. Nous



avons donc fait voter un budget sans précédent pour nos Armées car nous avons perçu l'émergence de ces nouveaux dangers et avons décidé que nos Armées devaient être prêtes à y faire face. Conduire cette transformation au sein du ministère fait partie de mon travail au quotidien.

A la suite des échanges avec le Général, nous avons ajouté dans notre classe deux devises. « Un pour tous, tous pour un ! » et « Win As A Team ». Avez-vous une devise ? Si oui, laquelle ?

En tant que ministre des Armées, reconnaissant aux femmes et aux hommes qui donnent leur vie pour la France, je partage celle de la Légion d'Honneur : « Honneur et patrie », qui orne nos drapeaux.

Le général nous a aussi conseillé deux lectures : « Le petit Prince » et « les trois mousquetaires ». Quel est le livre pour enfant que vous nous conseilleriez ?

Puisque le Général Lavigne vous a conseillé deux des plus beaux ouvrages de notre littérature, je vais faire un pas de côté et partager avec vous une bande dessinée : Les Enfants de la résistance. Cette histoire raconte comment, dans un petit village de France occupé par l'armée allemande, trois enfants refusent de se soumettre à l'ennemi.

Sébastien LECORNU

Une fois de plus, les autorités contactées ont répondu aux enfants, avec bienveillance. Cela a pour conséquence que les élèves se sentent faire partie intégrante de la République, car pouvoir interroger et dialoguer avec les représentants de la Nation, directement, donne une vraie dimension citoyenne à leur travail scolaire.

Ce projet s'est déroulé sur deux années scolaires et pour donner une dimension plus concrète, des colis de soutien ont été envoyés aux pilotes et personnels français déployés en Lituanie par l'OTAN, pour sécuriser l'espace aérien des Pays Baltes.

## Des actions de soutien.

Noël 2022 : Le colis était à destination des pilotes et personnels de la Base 118 qui étaient déployés sur la base de Šiauliai. Un colis avec des spécialités aveyronnaises récoltées chez des producteurs locaux et un grand dessin réalisé collectivement. L'expédition a été prise en charge par la 13<sup>°</sup>DBLE, située à proximité de l'école. Nous avons reçu en réponse une vidéo du dessin en vol au dessus de la Lituanie et plusieurs photos des personnel ouvrant le colis.



Suite à cette opération, l'ensemble de la classe a été invité sur la Base de Mont de Marsan, mais par manque de budget, seules 2 élèves ont eu la chance de pouvoir y aller, sans l'enseignant mais avec un parent d'élève accompagnateur. Elles ont ainsi pu échanger directement avec les pilotes, rencontrer les mécaniciens, monter à bord d'un Rafale stationné sous un hangar et assister à plusieurs décollage de cet aéronef. Une journée exceptionnelle pour ces 2 élèves de CM2.





Un reportage a été réalisé ce jour-là par une équipe de télévision. Deux élèves de CM2 ont pu rencontrer des pilotes de la base militaire de Mont-de-Marsan



Noël 2023 : Nous avons renouvelé cette opération, cette fois ci à destination des pilotes de Mirage 2000 (½ Cigogne) et personnels de la base de Luxeuil. Une nouvelle réponse bienveillante : des photos du dessin des enfants, en vol une fois de plus.

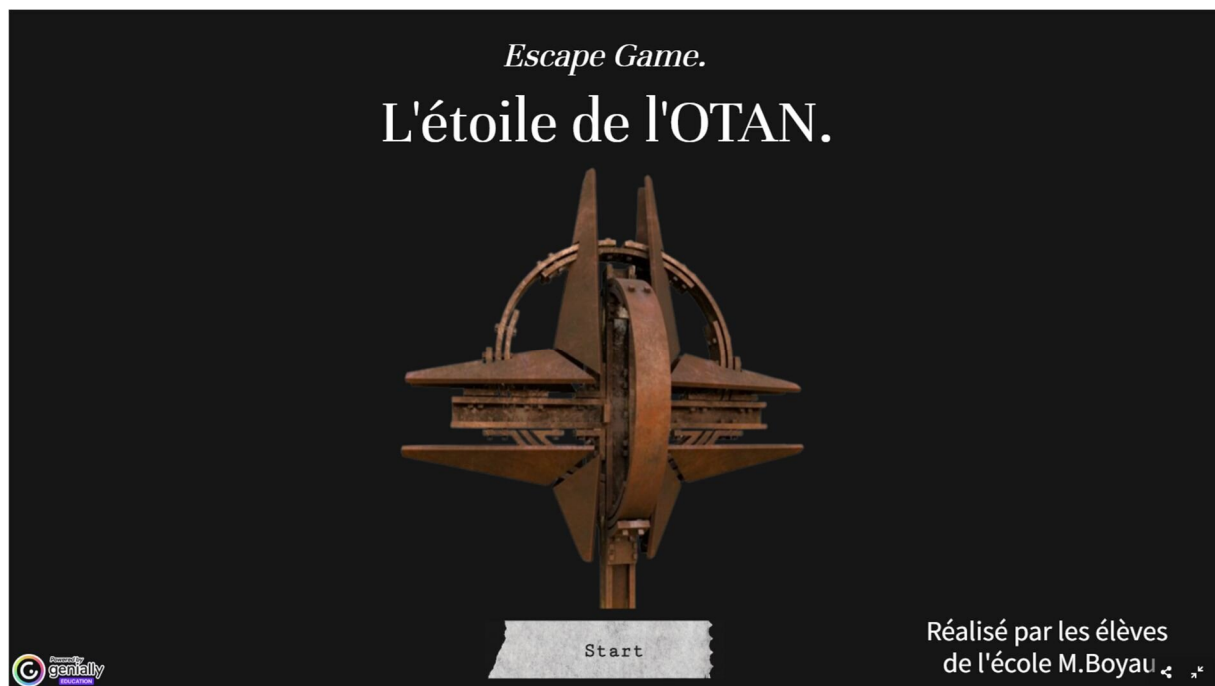
Beaucoup de fierté pour les élèves. Nous avons reçu une nouvelle invitation, pour aller sur la base 116, mais notre école n'a pas un budget suffisant pour un tel déplacement.



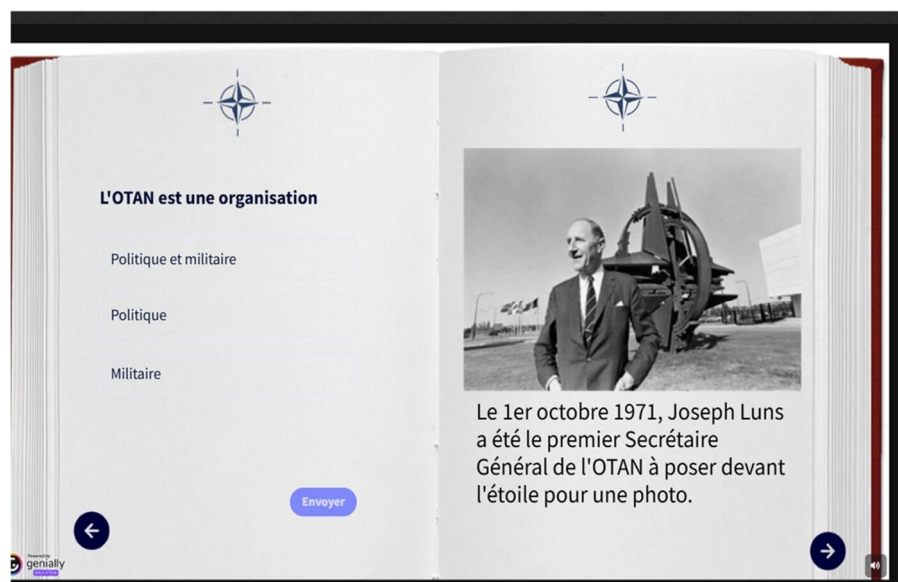
Au cours de cette dernière étape, les élèves ont pu interviewer un des pilotes lors de cette mission, pour comprendre précisément la mission de Police du Ciel.

<https://youtu.be/nmzujpKTTnY>

Tous les éléments ainsi récoltés par les écoliers ont servi à élaborer un jeu, un Escape-Game pédagogique, pour apprendre les bases et les éléments principaux de l'Alliance Transatlantique. Ce jeu a été proposé à différentes classes pour travailler sur cette thématique. (200 environ)



Escape Game sur l'OTAN



Un jeu entièrement numérique, pour une utilisation plus rapide et plus simple.



## Une visite officielle

Le 29 avril 2024, le Général Lavigne, Commandant Suprême Allié Transformation de l'OTAN, lors de l'un de ses déplacements en France est venu à la rencontre des élèves pour prendre connaissances de ce projet pédagogique

*« Bonjour Monsieur le Général,*

*Nous sommes heureuses et heureux de vous recevoir dans notre école qui porte depuis 2018, le nom de Maurice Boyau.*

*Avant de vous présenter notre projet, nous souhaitons vous offrir un cadeau réalisé par tous les élèves de l'école : un dessin collectif qui représente le lien de notre école avec vous.*

*On a choisi d'ajouter des éléments particuliers pour ce tableau :*

- *La cocarde pour Maurice Boyau*
- *La Patrouille de France, qui grâce à vous est venue survoler notre école.*
- *Les 5 étoiles de Général, qui brillent pour nous ouvrir sur le monde.*
- *Un ballon de rugby, un de nos sports favori.*
- *Votre devise : Win As A Team, qui est devenue, un petit peu, la nôtre aussi.*
- *Les ailes d'aviateur pour vous remercier de nous avoir donné des ailes.*

*Dans le dictionnaire donner des ailes veut dire : Quand quelque chose ou quelqu'un nous "donne des ailes", cela signifie que nous nous sentons poussés à aller plus loin, à nous surpasser, à entreprendre des choses que nous n'aurions peut-être pas faites autrement.*

*C'est exactement ce que vous avez fait !*

*Ce dessin, nous vous l'offrons, pour vous dire merci.*

*Merci d'avoir toujours accompagné nos projets,*

*Merci de nous avoir expliqué aussi clairement votre fonction et ce qu'est l'OTAN. »*



Les élèves ont tout d'abord présenté l'ensemble du travail réalisé sur les 2 ans, avec un diaporama pour support. Ils ont ainsi démontré leur maîtrise du sujet et l'implication dont ils ont fait preuve. Ce projet est très concret pour eux, car ils ont été acteurs de ces apprentissages, ils ont réalisé les vidéos, rédigé les courriers, appris à fabriquer un escape-Game numérique, et ils ont eu la chance de pouvoir obtenir des réponses directes des différentes personnes contactées.

Ce projet transdisciplinaire, leur a permis d'utiliser leurs connaissances dans un grand nombre de disciplines scolaires pour élaborer chaque étape du projet. Il y a donc une appropriation très forte de chaque point et vis à vis des apprentissages et des savoirs, les acquisitions seront présentes sur un très long terme.



Un échange très fort, autour de valeurs communes, et une discussion très précise sur la géopolitique actuelle.

Certaines des questions des élèves :

*« Général, votre rôle est d'imaginer et de préparer le futur de l'OTAN. En ce moment, il y a plusieurs guerres et le réchauffement climatique change notre climat. Pensez-vous que notre futur sera positif ? »*

*« Si la Russie attaque, par exemple la Finlande, tous les pays de l'Otan devront la défendre. Mais dans ce cas-là, faudra-t-il repousser les russes jusqu'à leurs frontières ou aller plus loin ? »*

*« Quelle est la médaille qui vous rend le plus fier ? »*



Le bilan de ce projet comporte un grand nombre de points positifs. Le premier et le plus important : les élèves ont travaillé pour avoir une meilleure compréhension du monde qui les entoure, en interrogeant directement différentes autorités. Ils ont ainsi acquis des connaissances sur le fonctionnement de la Défense et cela les a rassurés. En effet, au début du projet, un stress important était présent lors des moments d'échanges autour de l'actualité. Petit à petit, au fil de l'avancée des recherches, les élèves ont construit des connaissances qui leur ont permis de comprendre le fonctionnement de notre République en matière de défense.

Ils ont acquis le schéma du fonctionnement de la République (Président, Ministres, Députés, sénateurs) mais aussi celui du lien transatlantique. On pourrait penser que nous sommes là face à des notions trop complexes pour des élèves de cet âge, or comme ils sont à l'origine que questionnement et qu'ils ont pris en main la recherche des réponses, ils ont très bien compris ces différentes organisations.

En effet, le pilier européen : apprendre à apprendre a été mis en place dans ce projet et donne des résultats très probants. **Lorsque l'élève est acteur de ses apprentissages, il est possible de l'accompagner dans des apprentissages complexes.** Ce pilier a été placé au second plan dans les textes officiels français, contrairement aux pays nordiques qui le place en avant dans les pédagogies mises en place.

#### En Europe

- **Compétence clé européenne** : Depuis 2006, l'Union européenne a défini 8 compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Parmi elles figure explicitement la compétence « *Apprendre à apprendre* ». → Elle est définie comme la capacité à s'organiser, à gérer son apprentissage, à persévérer, à évaluer ses progrès, et à utiliser des stratégies efficaces.
- **Objectif transversal** : Ce n'est pas une discipline en soi, mais une compétence transversale à développer à travers toutes les matières.
- **Politiques éducatives** : De nombreux pays européens (Finlande, Estonie, Pays-Bas, etc.) ont intégré cette approche plus concrètement, par des pédagogies centrées sur l'autonomie, la métacognition et la régulation des apprentissages.

#### En France

- **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2015)** : on retrouve des éléments proches dans le *domaine 2* « Méthodes et outils pour apprendre », qui englobe l'organisation du travail personnel, la coopération, l'usage d'outils numériques, et la capacité à apprendre tout au long de la vie.
- **École primaire & collège** : Les enseignants sont invités à développer chez les élèves des stratégies d'apprentissage (mémoire, compréhension, esprit critique, autonomie). Mais dans les faits, cela reste souvent intégré implicitement dans les disciplines, pas toujours travaillé de manière explicite.



- **Pratiques pédagogiques** : Certaines initiatives (pédagogies actives, classes inversées, projets d'apprentissage coopératif) favorisent ce développement. Mais la culture scolaire française reste encore très centrée sur les savoirs disciplinaires, les évaluations sommatives et la transmission.
- **Formation des enseignants** : la dimension « apprendre à apprendre » est évoquée dans les référentiels, mais elle est encore peu outillée en formation initiale et continue, contrairement à d'autres pays européens.

#### 🏛️ Comparaison rapide

- **Europe du Nord** : « Apprendre à apprendre » est davantage institutionnalisé et évalué, souvent lié à la notion de *compétences transversales* et de *métacognition*.
- **France** : Présent dans les textes (socle commun, programmes), mais souvent secondaire par rapport aux contenus disciplinaires et examens.

Les élèves ont renforcé dans ce projet leur dimension citoyenne. Obtenir des retours des autorités vis-à-vis de leur questionnement a replacé un dialogue possible entre un citoyen lambda et les représentants de la République. Cet effet positif s'est aussi ressenti chez certaines familles, qui ont été surprises de l'intérêt porté à des questions d'enfants par les plus hautes autorités.



Le fait que le SACT vienne directement à l'école, sans mise en scène institutionnelle (parfois très stressante pour les élèves), avec pour seul objectif le plaisir d'échanger avec les élèves et de les écouter expliciter leur travail et la fierté avec laquelle ils ont mené ce projet. Donner de l'importance à leur vision d'élève, tout cela a fait d'eux des citoyens plus impliqués. Lorsque les Institutions tendent la main à la jeunesse, elles font de ces enfants des citoyens.



C'est un dernier geste de respect de la part du Général Lavigne : la remise de son « Coin », en serrant la main de chaque élève, qui a été le point de départ du projet suivant : aux 4 Coins de l'AAE.

A ce propos, tous les élèves gardent ce moment en mémoire : l'instant où le Général Lavigne leur a serré la main, en les regardant dans les yeux. Ils ont écrit un texte collectivement :

**« Je garde pour moi l'instant où vous m'avez serré la main.**

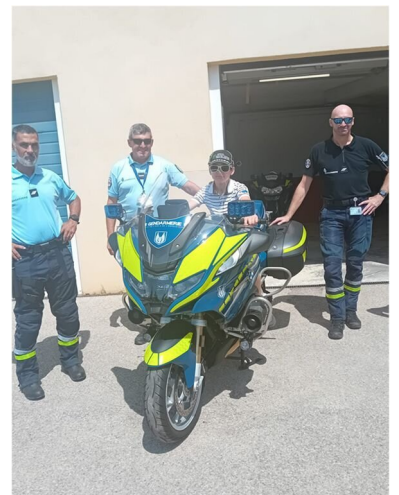
**Votre respect, votre sourire, votre écoute, votre regard.  
Je peux avec fierté l'affirmer, j'ai rencontré un Grand Homme ! »**



### Suite inattendue.

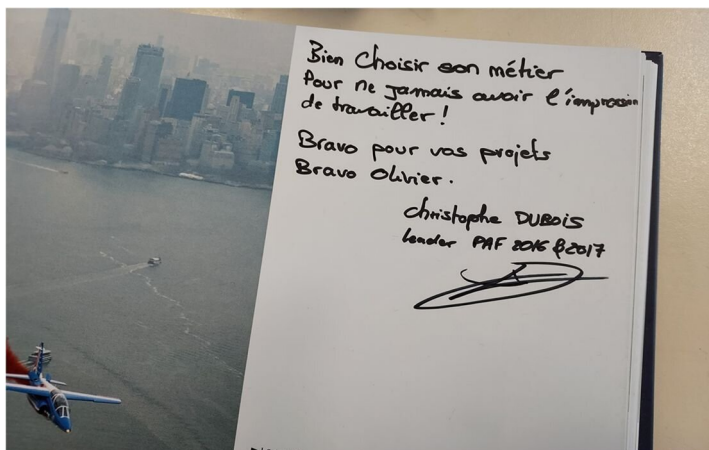
L'un des élèves de l'école, fan de motos, avait préparé des dessins pour les motards qui accompagnaient le Général. Quelques semaines plus tard, il a été invité par la Brigade Motorisée de la Gendarmerie de l'air et de l'espace, sur la base aérienne de Istres.

Une journée et une rencontre très importante pour lui.



## « Aux 4 Coins de l'Armée de l'Air et de l'Espace »

Un projet naît la plupart du temps d'une ou de plusieurs rencontre(s). Pour celui-ci c'est lors de la visite du Commandant Suprême Allié Transformation. Il était accompagné du Commandant Christophe, ancien leader de la Patrouille de France, qui m'a donné l'idée de travailler sur les « Coins ».



J'ai décidé de proposer aux élèves de créer un jeu de société, qui permettrait de découvrir l'ensemble des Bases Aériennes françaises. Des courriers ont été envoyés à toutes les bases et nous avons eu rapidement des premières réponses positives à nos deux demandes : recevoir le Coin de la Base et des documents sur l'Histoire de celle-ci.

Dès septembre, une dizaine de base avaient déjà envoyé des colis avec beaucoup de documents, un ou plusieurs Coins, et généralement quelques goodies pour la classe.

Les bases qui n'ont pas répondu dans les premiers mois, ont été relancées en utilisant les réseaux sociaux. On observe en effet, que c'est un moyen qui est maintenant très utilisé pour la communication et pour développer ce lien armée-nation. De nouvelles réponses positives, de nouveaux colis, de nouveaux Coins.

A partir de tous ce matériel, les élèves ont créé un jeu de société, qui permet à des enfants du même âge, mais aussi à des plus grands et des adultes d'apprendre des informations sur les missions et les spécificités de chaque base, le parcours de chaque parrain de ces bases et des indications sur les différents aéronefs.

Encore une fois, l'armée de l'air et de l'espace a répondu avec bienveillance à cette proposition de projet.

6 mois de travail ont été nécessaires aux élèves pour réaliser l'ensemble du jeu. Deux prototypes ont été édités de façon professionnelle pour mettre en valeur la réalisation des élèves.





Ce jeu a été testé par différentes personnes : Mme l'Inspectrice, Monsieur le Maire, et des parents d'élèves. Ceci a permis de corriger quelques erreurs et d'améliorer les règles du jeu.

**27 bases aériennes ont été partenaires du projet.**



Les écoliers ont rédigé un courrier pour le Général Bellanger, Chef d'état major de l'AAE, pour lui faire part de ce projet. Quelques semaines plus tard, ils ont eu la surprise de recevoir ce courrier :

Encore une fois, nous avons été surpris par l'intérêt porté à un projet mené par des élèves d'école primaire. Pouvoir accueillir le Chef d'Etat Major de l'AAE dans notre école qui compte 13 élèves seulement, est incroyable.

Une phrase a particulièrement marqué les élèves : « ***vous faites honneur à l'armée de l'air et de l'espace*** »



MINISTÈRE  
DES ARMÉES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Armée de l'Air et de l'Espace  
Le chef d'état-major de l'armée de l'Air et de l'Espace

Paris, le 09 AVR. 2025

Chers élèves de l'école Maurice Boyau,  
Cher monsieur Reggianni,

Quel bonheur de lire votre lettre du 12 mars dernier, par laquelle vous m'informez du succès de votre beau projet.

Je vous félicite très chaleureusement d'être arrivé au terme de ce long travail, et d'avoir tenu votre engagement avec précision.

Le résultat semble magnifique !

Je me réjouis de votre initiative, qui fait honneur au nom du parrain héroïque de votre école, et qui nous rapproche les uns des autres.

Ces liens sont très importants pour être, tous ensemble, une Nation unie, fière et forte.

Je souhaite venir à votre rencontre à Saint-Félix de Sorgues prochainement, pour vous remercier de vive voix et apprendre avec vous les règles « d'aux 4 coins de l'armée de l'Air et de l'Espace » !

Encore toutes mes félicitations, vous faites  
honneur à l'armée de l'Air et de l'Espace.

Le Général d'armée aérienne Jérôme Bellanger

DESTINATAIRE :

Ecole Maurice Boyau  
Le bourg  
12400 Saint-Félix-de-Sorgues

Nous avons donc préparé cette visite, cherché un terrain où poser un hélicoptère, écrit collectivement le discours et la présentation.

Pas de presse, pas une multitude d'autorités pour cette visite pour permettre aux élèves d'échanger le plus sereinement avec le Général Bellanger. Ils ont ainsi présenté pendant une heure le lien particulier qui existe désormais entre leur école et l'armée de l'air et de l'espace, le projet « Aux 4 Coins de l'AAE » dans son intégralité et le futur projet autour de l'Escadrille La Fayette. 4



La conclusion de la prise de paroles des écoliers :

**« Merci de nous avoir écouté attentivement.**

**Notre devise, emprunté au Général Lavigne est Win As A Team.**

**Dans ce projet, on est heureux d'avoir travaillé en équipe avec toutes ces bases aériennes.**

**On espère que ce jeu et notre présentation vous a plu. »**

Le Général s'est dit très impressionné par la qualité de cette réalisation et souhaitait en commander plusieurs exemplaires, car cela pouvait correspondre parfaitement aux Escadrilles Air Jeunesse, pour apprendre des éléments simples mais complets sur le fonctionnement et les missions de l'AAE.

Malheureusement, le budget de l'école ne permet pas de financer l'édition de ce jeu en grand nombre.

Tous les éléments ont été remis au Chef d'état major : dossier numérique et un prototype pour une éventuelle édition.

**« On termine ce discours avec le sourire de Maurice Boyau, qui doit être fier tout là-haut, de voir qu'aujourd'hui le Chef d'état-major de l'armée de l'air et de l'espace est présent dans son école.**





*Pour terminer de façon symbolique cette présentation, Léonie va vous remettre un dernier cadeau, en vous serrant la main. »*



Le Coin de notre école, édité spécialement pour cette occasion a été offert au Général. 50 exemplaires numérotés. Le numéro 16 était réservé au Général Bellanger, car il est devenu CEMAIE le 16 septembre 2024, date importante dans la biographie de Maurice Boyau disparu ce même 16 septembre.

Ce coin sera dorénavant remis aux élèves de l'école qui passent en classe de 6°.



Le Général a ensuite répondu de façon très franche et très simple à toutes les questions préparées par les élèves, avant de partager avec eux le repas de la cantine, en continuant ainsi d'échanger de façon informelle sur son parcours militaire.



Le bilan de ce projet est une fois de plus extrêmement positif, dans de nombreux domaines d'apprentissages tels que la lecture, la production d'écrits, les recherches historiques, la création collective des règles, du jeu et de tous les éléments, l'utilisation du numérique et la citoyenneté.

Le fait de pouvoir échanger avec la presque totalité des bases aériennes, et d'avoir pour point final cette rencontre avec le Chef d'Etat-Major, a donné au travail des élèves une autre dimension, empreinte de fierté.



Cela donne aussi à notre école une vraie identité, qui la rend unique pour les élèves, le Directeur, les familles et aussi pour les villageois. Un lien armée-nation très fort, très républicain, et qui inspirera les élèves dans leur parcours scolaire et certainement dans leurs choix professionnels.



## Un adieu aux armes.

J'ai eu l'honneur d'être invité à cette cérémonie, qui a eu lieu le 14 octobre 2024 à l'Ecole Militaire.

C'était un moment très particulier, de pouvoir observer le protocole, d'entendre la Chef d'état major des armées citer en introduction le nom et le parcours de Maurice Boyau, de découvrir les codes et le déroulé de cet événement.

Le parcours exceptionnel du Général Lavigne a été retracé, soulignant son esprit d'équipe, son engagement, ses missions, son souci de transmission via les Escadrilles Air Jeunesse qu'il a créées en 2019 et l'ajout d'une dimension spatiale à l'armée de l'air.



Photo Armée de l'air et de l'espace.

Lors de son discours, le Général a évoqué le lien très particulier qui existe dorénavant entre lui, l'armée de l'air et de l'espace, et l'école M;Boyau. Une grande marque de respect pour cette classe unique de moins de 15 élèves.





***« Les jeunes, M. Olivier Reggiani peut en parler bien mieux que moi...***

***Olivier est un instituteur et aussi le directeur de l'école primaire communale de St Félix sur Sorgues, un petit village de l'Aveyron.***

***Cette école porte le nom de Maurice Boyau, As de la première guerre avec 35 victoires homologuées, et capitaine du XV de France lors des deux derniers matchs du Tournoi des 5 nations qui furent jouées avant le début de la grande guerre.***

***Les avions, le rugby... ces quelques points commun que j'avais l'honneur d'avoir avec cet homme illustre n'ont pas échappé à Monsieur Reggiani.***

***Et lorsque je suis devenu chef d'état-major de l'armée de l'air et de l'espace, les enfants de l'école Maurice Boyau ont commencé à m'écrire.***

***Lorsque je suis parti de l'autre côté de l'océan à Norfolk, ils ont continué à m'écrire, pour me partager des choses ou me poser des questions sur mon métier, sur l'OTAN...***

*Aussi en avril dernier, alors que j'étais à Toulouse à l'occasion du symposium Espace, j'ai saisi l'opportunité. J'ai pris une voiture, et je suis allé les voir !*

*et j'ai passé un peu plus de deux heures dans cette école, au milieu de ces élèves, à échanger, à écouter... C'était extraordinaire !*

*J'ai pu expérimenter ce que Monsieur Reggiani pratique sans doute tous les jours...*

*Lorsque la République s'intéresse à ses enfants, alors les enfants de la République le lui rendent au centuple. »*





## Vers un nouveau projet.

Notre aventure avec l'armée de l'air et de l'espace n'est pas terminée.

Cette année scolaire permettra aux élèves de célébrer les 250 ans des Etats-Unis, et de l'amitié franco-américaine, en travaillant avec une école de Washington, l'école Rochambeau.

Le thème du projet sera l'Escadrille La Fayette.

Comme ils avaient pour mascotte, deux lions. Nous aurons 2 peluches, une dans chaque classe. La peluche française volera sur Rafale, avec l'Escadron La Fayette, celle de la classe américaine, sur un avion de chasse de l'US Air Force

On va se présenter, découvrir nos écoles et nos pays. Mettre en place des visioconférences pour interagir et travailler collaborativement.

Nous allons écrire un document commun sur les 38 pilotes de cette escadrille. Ce document sera rédigé dans les 2 langues. Un partenariat avec le Mémorial de l'Escadrille sera mis en place.

A la fin du projet, en juillet 2026, les mascottes seront déposées au pied de la Statue La Fayette aux USA et en France, devant le monument de l'escadrille.



Ce projet permettra donc aux élèves d'enrichir leurs connaissances sur le lien transatlantique et sur l'héritage de ces pilotes américains sur l'aviation de chasse française. De belles découvertes à venir, de beaux apprentissages.

Les élèves ont déjà reçu le soutien du Commandant de la base aérienne 113 de St Dizier ainsi que celui du Commandant de l'Escadron La Fayette.



# Intérêts pédagogiques

Les projets autour du lien **Armée–Nation** ont permis aux élèves de cycle 3 d'apprendre **par l'action, la recherche et le dialogue citoyen**, tout en ancrant leurs apprentissages dans les programmes officiels (EMC, histoire-géographie, français, sciences et technologie, mathématiques, numérique, arts).

Chaque projet — du récit historique sur Maurice Boyau à la création de jeux pédagogiques ou d'échanges avec des autorités militaires — a favorisé **la construction du sens, de la rigueur, de l'autonomie et du respect des valeurs républicaines**.

## . Domaines d'apprentissages disciplinaires

### Français

- Lecture et compréhension de documents historiques, officiels et médiatiques.
  - Production d'écrits variés : récits historiques, courriers officiels, discours, comptes rendus, textes collaboratifs.
  - Expression orale : exposés, visioconférences, échanges avec des personnalités, présentation de projets.
- ➡ Développement du vocabulaire, de la syntaxe, de la clarté de l'argumentation et du plaisir d'écrire.

### Histoire – Géographie

- Étude du centenaire de la Première Guerre mondiale à travers Maurice Boyau.
  - Travail sur la mémoire, les symboles et la construction de la paix.
  - Compréhension des institutions françaises et internationales (Présidence, Ministère des Armées, OTAN).
  - Découverte des territoires et des missions des bases aériennes françaises.
- ➡ Construction d'une culture historique et géopolitique solide et contextualisée.

### Éducation morale et civique (EMC)

- Application concrète des valeurs de la République : respect, engagement, solidarité, mémoire.
  - Dialogue direct avec les autorités (Président, Ministres, Généraux).
  - Réflexion sur la citoyenneté, la défense et la démocratie participative.
- ➡ Développement d'un sentiment d'appartenance à la République et de l'esprit critique.

## Sciences et technologie

- Compréhension du fonctionnement d'un avion, de la physique du vol, de la précision des pilotes.
- Observation des démonstrations aériennes et des métiers techniques associés (mécaniciens, ingénieurs).

➡ Motivation accrue pour les sciences appliquées et les métiers techniques.

## Mathématiques

- Gestion de données pour les projets (cartographie, distances, proportions dans les plans de jeu).
- Utilisation de calculs pour la conception du jeu de société (mesures, logiques de déplacement).

➡ Réinvestissement concret des notions mathématiques dans un projet collectif.

## Culture numérique

- Création d'un blog, d'un Escape Game numérique et d'un diaporama.
- Utilisation de CANVA pour réaliser le jeu de société et de l'IA pour la création d'images.
- Recherche documentaire en ligne, communication responsable via les réseaux sociaux.

➡ Acquisition de compétences numériques, médiatiques et collaboratives (Domaine 2 du socle commun).

## Arts plastiques et éducation musicale

- Réalisation d'affiches, de maquettes, de logos et du visuel du "Coin" de l'école.
- Travail sur l'hymne, le drapeau tricolore et les symboles républicains.

➡ Développement de la créativité et de l'expression artistique au service du collectif.

## Compétences transversales et européennes

### Apprendre à apprendre

- Élèves acteurs de leurs recherches et de leur progression.
- Autoévaluation et régulation de leur travail.
- Mise en œuvre de la compétence clé européenne « apprendre à apprendre ».

➡ Renforcement de l'autonomie et de la motivation intrinsèque.

### Compétences sociales et civiques

- Coopération, écoute, entraide et travail en équipe.
- Construction d'une identité collective (devise de l'école : *Win as a team*).

➡ Développement d'un climat de respect, d'entraide et de fierté partagée.

## Ouverture internationale

- Projet OTAN et futur partenariat franco-américain autour de l'Escadrille La Fayette.  
➡ Début d'une éducation à la citoyenneté mondiale.

## Retombées pédagogiques et citoyennes

- **Motivation et implication exceptionnelles** des élèves grâce à la portée concrète des projets.
- **Confiance en soi** : chaque élève a trouvé une place dans le projet collectif.
- **Sentiment d'utilité sociale et républicaine** : les élèves se sentent entendus et respectés par les institutions.
- **Apprentissages durables** : la démarche de recherche, la production d'écrits et les échanges authentiques ont ancré les savoirs sur le long terme.
- **Ouverture vers les métiers de la Défense, des sciences, de la communication et de l'Histoire.**
- **Égalité Filles/garçons à travers l'étude des parcours d'aviatrices**

Ces projets constituent un **exemple abouti d'apprentissage par projets interdisciplinaires** en cycle 3, ancré dans le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture**.

Ils développent :

- des savoirs disciplinaires solides,
- des compétences transversales (recherche, expression, collaboration, numérique),
- et surtout une conscience citoyenne éclairée.

En somme, l'école Maurice Boyau illustre comment l'enseignement de la défense, loin d'être militaire, devient **une pédagogie de la République**, formant des **citoyens engagés, cultivés et curieux du monde**.



## Conclusion :

# Transmettre l'esprit de la République

Créer un lien Armée–Nation dès l'école primaire, ce n'est pas seulement faire découvrir aux élèves le monde de la Défense ; c'est leur apprendre à questionner et à s'engager pour comprendre le monde.

Ces projets, menés avec rigueur et bienveillance, ont permis à des enfants de devenir acteurs de leurs apprentissages, de développer leur curiosité et de donner du sens à des valeurs souvent abstraites : respect, solidarité, engagement, devoir de mémoire.

Chaque rencontre, chaque courrier échangé, chaque visite a été une pierre ajoutée à l'édifice de leur citoyenneté. Ces moments partagés avec des femmes et des hommes en uniforme ont fait naître une fierté sincère : celle de se sentir partie prenante d'une République vivante, à laquelle chacun contribue à son échelle.

En ouvrant l'école à ces expériences, nous ne formons pas des soldats, mais des **citoyens éclairés**. Des enfants capables de relier l'Histoire à leur présent, de comprendre la paix en étudiant la guerre, et d'imaginer leur place dans la société de demain.

Dans le cadre de ces activités pédagogiques, les élèves écrivent une nouvelle histoire : contemporaine et porteuse de sens. Le village de St Félix de Sorgues gardera en effet longtemps en mémoire le survol de la Patrouille de France, les visites du Général Lavigne et du Général Bellanger qui incarnent ce lien armée-nation.

Ainsi, au-delà des apprentissages disciplinaires, cette aventure collective aura donné corps à une conviction : **l'École est le premier terrain d'engagement républicain**. Et c'est là, dans le regard d'un élève qui comprend, qui s'interroge et qui s'émerveille, que naît véritablement l'esprit de la Nation.

### L'avenir du lien Armée–Nation

L'histoire ne s'arrête pas à ces projets ; elle se poursuit à travers chaque élève qui en garde le souvenir. Ces graines semées dans les classes d'aujourd'hui feront éclore demain des citoyens engagés, curieux et ouverts au monde.

Le lien Armée–Nation doit continuer à se réinventer : par de nouveaux échanges, par des initiatives européennes, par des actions autour de la paix et de la solidarité internationale. C'est dans cette ouverture vers l'autre — qu'il soit camarade, partenaire ou allié — que se construit la vraie force d'une nation : **celle de la fraternité**.